

SISTEMA DE CALIFICACIÓN (APARTADO EXPUESTO EN www.iescondestable.es)

La calificación del módulo de Proyecto en segundo curso se realizará teniendo en cuenta la superación de los criterios de evaluación de los Resultados de Aprendizaje expresados a continuación.

La evaluación será continua e integradora en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La aplicación del proceso de evaluación continua a los alumnos requiere la asistencia regular a las clases y actividades programadas para el módulo profesional.

El artículo 5 del Decreto 65/2013, de 03/09/2013, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al Título de Técnico Superior en Marketing y Publicidad en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, en su redacción dada por el Decreto 80/2024, de 5 de noviembre, por el que se modifican determinados decretos que establecen los currículos de los ciclos formativos de grado superior correspondientes a los títulos de Técnico o Técnica Superior de Formación Profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, establece que **este módulo se desarrollará a lo largo de los dos cursos académicos de duración del ciclo formativo, debiéndose establecer en la programación didáctica los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se trabajen en cada curso.**

Así mismo, el artículo establece que los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, del proyecto intermodular que forman parte del currículo del ciclo formativo son los establecidos en el anexo II del antedicho decreto 65/2013

En la siguiente tabla se presentan los **criterios de evaluación (CCEE)** de cada **resultado de aprendizaje (RRAA)** y los respectivos **instrumentos** empleados que serán evaluados en primer curso:

Categoría	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RRAA) (Criterios de evaluación - CCEE)	Instrumento de evaluación	% Nota final	UT
1. Caracteriza las empresas del sector atendiendo a su organización y al tipo de producto o servicio que ofrecen.			20%	
B	a. Se han identificado las empresas tipo más representativas del sector.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.		
B	b. Se ha descrito la estructura organizativa de las empresas.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.		
B	c. Se han caracterizado los	Observación directa,		

	principales departamentos.	trabajo escrito y presentación oral.	
B	d. Se han determinado las funciones de cada departamento.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	e. Se ha evaluado el volumen de negocio de acuerdo a las necesidades de los clientes.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	f. Se ha definido la estrategia para dar respuesta a las demandas.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	g. Se han valorado los recursos humanos y materiales necesarios.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	h. Se ha realizado el seguimiento de los resultados de acuerdo a la estrategia aplicada.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	i. Se han relacionado los productos o servicios con su posible contribución a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
2. Plantea soluciones a las necesidades del sector teniendo en cuenta la viabilidad de las mismas, los costes asociados y elaborando un pequeño proyecto.			20%
B	a. Se han identificado las necesidades.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	b. Se han planteado en grupo posibles soluciones.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	c. Se ha obtenido la información relativa a las soluciones planteadas.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	d. Se han identificado aspectos innovadores que puedan ser de aplicación.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	e. Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	f. Se han identificado las partes que componen el proyecto.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	g. Se han previsto los recursos	Observación directa,	

	materiales y humanos para realizarlo.	trabajo escrito y presentación oral.	
B	h. Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	i. Se ha definido y elaborado la documentación para su diseño.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	j. Se han identificado los aspectos relacionados con la calidad del proyecto.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
B	k. Se han presentado en público las ideas más relevantes de los proyectos propuestos.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
3. Planifica la ejecución de las actividades propuestas a la solución planteada, determinando el plan de intervención y elaborando la documentación correspondiente.			15%
B	a) Se han temporizado las secuencias de las actividades.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	b) Se han determinado los recursos y la logística de cada actividad.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	c) Se han identificado permisos y autorizaciones en caso de ser necesarios.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	d) Se han identificado las actividades que implican riesgos en su ejecución.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	e) Se ha tenido en cuenta el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	f) Se han asignado recursos materiales y humanos a cada actividad.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	g) Se han tenido en cuenta posibles imprevistos.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	h) Se han propuesto soluciones a los posibles imprevistos.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	i) Se ha elaborado la documentación necesaria.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	

4. Realiza el seguimiento de la ejecución de las actividades planteadas, verificando que se cumple con la planificación.		15%	
B	a) Se ha definido el procedimiento de seguimiento de las actividades.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	b) Se ha verificado la calidad de los resultados de las actividades.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	c) Se han identificado posibles desviaciones de la planificación y/o los resultados esperados.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	d) Se ha informado de las desviaciones en caso de ser necesario.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	e) Se han solucionado las desviaciones y se han documentado las intervenciones.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	f) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto en su conjunto.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
5. Transmite información con claridad, de manera ordenada y estructurada.		30%	
	a) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	a) Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	b) Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	
	c) Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.	Observación directa, trabajo escrito y presentación oral.	

Los Resultados de Aprendizaje R1 Y R2 se habrán adquirido a lo largo del primer curso de impartición del Proyecto Intermodular, mientras que los Resultados de Aprendizaje 3, 4 y 5, se adquieren a lo largo del segundo curso.

El Proyecto Intermodular tendrá carácter integrador de los conocimientos incorporados en los módulos profesionales que configuran el ciclo formativo, con

especial atención a los elementos de búsqueda de información, innovación, investigación aplicada y emprendimiento, vinculados a los resultados de aprendizaje del proyecto y que están añadidos en el cuadro anterior.

El Proyecto Intermodular tendrá carácter integrador de las competencias adquiridas, y será uno durante el ciclo formativo. Por tanto, el Proyecto Intermodular tiene carácter bienal, y deberá defenderse ante el equipo docente.

El Proyecto Intermodular, que habrá de ser individual, integrará las competencias adquiridas a lo largo del primer y segundo curso del ciclo, por lo que en la creación del Proyecto Intermodular en primer curso deberán plasmarse los Resultados de Aprendizaje de los siguientes módulos profesionales:

1. Marketing en la actividad comercial.
2. Gestión de compras.
3. Procesos de venta.
4. Aplicaciones informáticas para el comercio.
5. Dinamización del punto de venta.
6. Inglés profesional para los ciclos formativos GM.
7. Digitalización aplicada al sector productivo.
8. Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.
9. Itinerario personal para la empleabilidad I

Mientras que en el segundo curso deberán plasmarse los Resultados de Aprendizaje de los siguientes módulos profesionales:

1. Gestión de un pequeño comercio.
2. Comercio electrónico.
3. Itinerario personal para la empleabilidad II.
4. Técnicas de almacén.

Existirá un seguimiento y tutorización individual y colectiva del proyecto, que se desarrollará de forma simultánea al resto de los módulos profesionales a lo largo de la duración del ciclo formativo.

La tutorización individual y colectiva durante el segundo curso de proyecto intermodular se refiere los módulos profesionales anteriormente relacionados.

El proyecto intermodular tiene carácter bienal, y deberá defenderse ante el equipo docente, al que, en su caso, podrá incorporarse el tutor de empresa, en el segundo curso del Ciclo.

Toda la formación del módulo se relaciona con la totalidad de los objetivos generales del ciclo formativo de grado medio en ACTIVIDADES COMERCIALES. Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- La ejecución de trabajos en equipo.
- La responsabilidad y la autoevaluación del trabajo realizado.
- La autonomía y la iniciativa personal.
- El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Para conseguir los RRAA por parte de los alumnos, se realizarán diversas entregas escritas del proyecto a lo largo del curso al tutor individual de proyecto así como al resto de tutores de los módulos implicados para realizar el seguimiento y aprobación, si procede de lo entregado.

También se podrán realizar exposiciones orales donde determinar la fluidez en la oratoria y el manejo de las TICs. una o varias pruebas objetivas a lo largo del trimestre, según el profesor decida, que permitan evaluar los CCEE de carácter teórico que así lo requieran. Para evaluar aquellos CCEE de carácter práctico que requieran de la entrega de ejercicios o trabajos, éstos deberán entregarse dentro del plazo determinado por el profesor pues no se recogerán entregas fuera de plazo.

Calificación de cada resultado de aprendizaje (RRAA)

- Cada RRAA se evaluará independientemente de los demás, obteniéndose una calificación numérica de 0 a 10.
- Cada CCEE dentro del RRAA tendrá un peso en función de su relevancia.
- Para que un RRAA se considerado superado, el alumno deberá tener una calificación promedio ≥ 5 y una calificación media de 5 en los CCEE.
- Si algún alumno/a le quedara únicamente pendiente un RRAA se tendrá en consideración el trabajo progresivo llevado a lo largo del curso, mediante los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje

Calificación final del módulo

Será la media de la nota obtenida en los respectivos resultados de aprendizaje

Para la realización de dicha media, el alumno deberá lograr cada uno de los RRAA, es decir, tener una calificación media de 5 en cada uno de los RRAA. De lo contrario, tendrá una nota en la evaluación inferior a 5.

Procedimiento de pérdida de evaluación continua

La Orden 201/2024, de 28 de noviembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación, promoción, titulación y

certificación académica del alumnado matriculado en los grados D y E de Formación Profesional en Castilla-La Mancha. [2024/9649]

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de formación profesional inicial del sistema educativo será continua, integradora y diferenciada según los distintos módulos y se realizará a lo largo de todo el proceso formativo del alumno.

1. La evaluación continua exige el seguimiento regular del alumnado de las actividades programadas para los distintos módulos que integran el ciclo formativo. En los ciclos formativos de grado medio y superior y en los cursos de especialización, para poder ejercer el derecho a la evaluación continua, se deberá acreditar una asistencia de, al menos, el 75 por ciento de las horas totales del módulo en la modalidad presencial. Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua tendrán derecho a la realización de una prueba objetiva. Dicha prueba tendrá como objeto comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo y en base a ella se realizará la calificación del alumno en la primera sesión de evaluación ordinaria.
2. Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua tendrán derecho a la realización de una prueba objetiva. Dicha prueba tendrá como objeto comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada módulo y en base a ella se realizará la calificación del alumno en la primera sesión de evaluación ordinaria.
3. El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua o aun no habiéndolo perdido, por justificar las faltas adecuadamente, no haya asistido a más del setenta y cinco por ciento de las horas de duración de cada módulo, no podrá realizar aquellas actividades prácticas o pruebas objetivas que, a juicio del equipo docente, impliquen algún tipo de riesgo para sí mismos, para el resto del grupo, o para las instalaciones del centro.
4. El profesor tutor con el visto bueno de la Dirección del centro, comunicará, según modelo establecido en el Anexo I, la pérdida del derecho a la evaluación continua y sus consecuencias, al alumnado objeto de tal medida y, en el caso de ser menor de edad, a sus representantes legales, en el momento en que se produzca.

En cuanto a la evaluación final del proyecto, se producirá en el segundo curso del ciclo (curso 2025/26) en base a lo siguiente.

- **Aspectos formales (20%):** Se valorará la presentación, estructura, organización y redacción del documento conforme a las pautas marcadas.
- **Contenidos (40%):** Se valorará la dificultad de los contenidos, el grado de resolución de la propuesta, la viabilidad del proyecto, su originalidad, actualidad, alternativas presentadas y resultados obtenidos.
- **Exposición del proyecto (40%):** Se valorará la calidad de la exposición oral.